

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Горшкова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Андреева Е. В., учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций магистранта, будущего преподавателя русского языка как неродного, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в области методики формирования фонетических навыков обучающихся.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение магистрантами основ теоретических знаний по современным подходам к преподаванию русского языка как неродного;
- сформировать компетенции по методическим особенностям обучения русскому языку как неродному;
- познакомить с теоретическими основами изучения фонетической системы современного русского языка с позиций коммуникативно-функционального подхода ;
- дать практические рекомендации по методике проведения практических занятий при обучении фонетике в практике преподавания русского языка как неродного;
- сформировать навыки фонетического анализа языковых единиц.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о фонетической системе современного русского языка

Изучению дисциплины Б1.В.03 «Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному» предшествует освоение дисциплин (практик):

Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа;

Теория и практика обучения русскому языку как неродному;

Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному;

Методы и приемы обучения технике речи билингвов и инофонов.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

знать:

- методические основы формирования фонетических навыков в аспекте коммуникативного подхода к обучению;
- основные подходы к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

уметь:

- использовать знания методологических подходов и принципов современной педагогической науки для решения коммуникативных задач;

владеть:

- приемами формирования фонетических навыков в аспекте коммуникативного подхода к обучению

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

знать:

- специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса при формировании фонетических навыков обучающихся;

уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия при обучении фонетике;

владеть:

- приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса при формировании фонетических навыков обучающихся

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

знать:

- особенности организации исследовательской деятельности в полиэтнической аудитории.

уметь:

- использовать знания методологических подходов к организации исследовательской деятельности в полиэтнической аудитории.

владеть:

- методикой организации исследовательской деятельности обучающихся билингвов и инофонов по тематике, связанной с видами речевой деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	20	10	10
Лекции	4	2	2
Практические	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	106	53	53
Виды промежуточной аттестации	18	9	9
Курсовая работа			+
Экзамен	18	9	9
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Проблемы обучения фонетике и их решение:

Роль фонетических навыков в процессе формирования коммуникативной компетенции. Особенности работы по формированию фонетических навыков, обусловленные характером аудитор.

Модуль 2. Методика обучения произношению:

Основные методы и методические приемы обучения произношению.

Модуль 3. Особенности русской интонационной системы в методике преподавания русского языка как неродного:

Основные характеристики русского ударения на фоне иноязычных систем. Русская интонационная система при обучении русскому языку как неродному.

Модуль 4. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики:

Существующие подходы к обучению фонетике, их плюсы и минусы.

Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 2. Методика обучения произношению (2 ч.)

Тема 1. Основные методы и методические приемы обучения произношению (2 ч.)

Анализ основных методов и методических приемов обучения произношению.

Модуль 4. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики (2 ч.)

Тема 2. Существующие подходы к обучению фонетике, их плюсы и минусы. (2 ч.)

Существующие подходы к обучению фонетике, их плюсы и минусы. Артикуляционный подход (основные этапы работы со звуком). Акустический подход. Дифференцированный подход (формированию графемно-фонемных соответствий).

Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Проблемы обучения фонетике и их решение (4 ч.)

Тема 1. Роль фонетических навыков в процессе формирования коммуникативной компетенции (2 ч.)

Место сформированности фонетических навыков в системе обучения русскому языку как неродному, их роль и значение. Методические подходы к преподаванию фонетики, общие вопросы вводно-фонетического курса.

Тема 2. Особенности работы по формированию фонетических навыков, обусловленные характером аудитор (2 ч.)

Цели и задачи, особенности работы по формированию фонетических навыков, обусловленные характером аудитории. Роль фонетических игр для формирования фонетических навыков.

Модуль 2. Методика обучения произношению (4 ч.)

Тема 3. Анализ упражнений, тренирующих и развивающих фонетический слух учащихся (2 ч.)

Разработка и анализ упражнений, тренирующих и развивающих фонетический слух учащихся.

Тема 4. Особенности артикуляции русских звуков. Типичные ошибки в их образовании и способы исправления (2 ч.)

Особенности артикуляции гласных звуков. Приемы их постановки и типичные отклонения в образовании. Анализ русской артикуляционной базы согласных звуков на основе своеобразия фонетической системы языка. Классификация русских согласных. Характерные особенности русского консонантизма. Трудности восприятия русских мягких согласных. Общие трудности постановки-коррекции произношения глухих и звонких согласных. Специфика работы голосовых связок при образовании шумных звонких. Особенности артикуляции глухих и звонких согласных по способу образования. Несовпадение фонетических признаков в русском языке и родном языке учащихся.

Модуль 3. Особенности русской интонационной системы в методике преподавания русского языка как неродного (4 ч.)

Тема 5. Основные характеристики русского ударения на фоне иноязычных систем. (2 ч.)

Понятие об ударении. Квантитативно-силовой характер русского ударения. Место ударения в слове. Ударение фиксированное и свободное. Ударение подвижное и неподвижное. Такт. Формула А.А.Потебни. Фразовое ударение

Тема 6. Русская интонационная система при обучении русскому языку как неродному (2 ч.)

Интонация, ее фразообразующая функция. Фраза. Части фразы. Предцентр, центр, постцентр. Типы русской интонации. Основные интонационные конструкции.

Модуль 4. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики (4 ч.)

Тема 7. Анализ подходов к формированию фонетических навыков (2 ч.)

Существующие подходы к обучению фонетике, их плюсы и минусы. Артикуляционный подход (основные этапы работы со звуком). Акустический подход. Дифференцированный подход (формированию графемно-фонемных соответствий).

Тема 8. Анализ системы фонетических упражнений (2 ч.)

Отработка произносительных навыков в системе упражнений. Упражнения, направленные на выработку правильной артикуляции звуков и интонирования. Упражнения с коммуникативной установкой.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (26,5 ч.)

Модуль 1. Проблемы обучения фонетике и их решение (26,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Примерные индивидуальные задания:

Как вы считаете, нужен ли вводно-фонетический курс?

Объясните, какие фонетические ошибки должны устраняться в первую очередь?

Модуль 2. Методика обучения произношению (26,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Примерные индивидуальные задания:

Разработать конспект урока на тему "Особенности артикуляции согласных звуков"

Пятый триместр (26,5 ч.)

Модуль 3. Особенности русской интонационной системы в методике преподавания русского языка как неродного (26,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Примерные индивидуальные задания:

1. Подготовить сообщение на тему "Интонация русского предложения и её изучение на занятиях по русскому языку как неродному".
2. Разработать конспект урока на тему "Функции интонации. Интонационные средства русского языка".
3. Разработать систему упражнений для обучения иностранцев русской интонации.
4. Подготовить сообщение на тему "Интонационная синонимия".
5. Подготовить сообщение на тему "Смысловые и стилистические интонационные синонимы".

Модуль 4. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики (26,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Примерные индивидуальные задания:

Артикуляционный подход.

Акустический подход.

Дифференцированный подход

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Функции фонетической игры при обучении русскому произношению
2. Фонетические тесты как средство диагностики и контроля при обучении русскому языку как неродному
3. Лингводидактические основы обучения русскому произношению 4 Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков 5 Интонация в практике русской диалогической речи
4. Методика формирования навыков произношения у обучающихся на основе мультимедийных программ
5. Использование технических средств обучения в процессе формирования слухопроизносительных навыков
6. Отклонения в произношении русских звуков и способы их устранения
7. Обучение русскому ударению и интонации в методике преподавания русскому языку как неродному
8. Обучение русскому произношению в период вводно-фонетического курса

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Проблемы обучения фонетике и их решение.
ОПК-3	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Методика обучения произношению.
ОПК-1 ОПК-3	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 3: Особенности русской интонационной системы в методике преподавания русского языка как неродного.
ПК-5	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 4: Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного, Деловой иностранный язык, Культурологический аспект языковой картины мира, Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному, Методы и приемы обучения технике речи билингвов и инофонов, Научно-исследовательская работа, Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации, Обучение русскому языку как средству делового общения, Основы теории коммуникации.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного, Инновационные процессы в образовании, Культурологический аспект языковой картины мира, Методы и приемы обучения технике речи билингвов и инофонов, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновации в обучении русскому языку как неродному, Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как неродного, Методические основы формирования лексических навыков при обучении русскому языку как неродному, Научно-исследовательская работа, Теория и практика обучения русскому языку как неродному.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в

конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает понятийный аппарат дисциплины, основные положения лингвометодических основ обучения языку в полилингвальной аудитории, может их интерпретировать; умеет использовать понятийный аппарат лингвистики для решения профессиональных задач; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать их в ходе решения профессиональных задач; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; владеет научно-методической базой, теоретическими знаниями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности; методами и средствами познания, обучения. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает понятийный аппарат дисциплины, основные положения лингвометодических основ обучения языку в полилингвальной аудитории, может их интерпретировать; умеет использовать понятийный аппарат лингвистики для решения профессиональных задач; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать их в ходе решения профессиональных задач; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; владеет научно-методической базой, теоретическими знаниями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности; методами и средствами познания, обучения, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представление об основном содержании дисциплины, однако слабо владеет его понятийным аппаратом, знает в недостаточной степени основные положения лингвометодических основ обучения языку в полилингвальной аудитории, слабо их интерпретирует, неумело раскрывает понятийный аппарат лингвистики для решения профессиональных задач. Студент дает неполный ответ по вопросу.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Проблемы обучения фонетике и их решение

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1. Как вы считаете, какими знаниями, навыками и умениями должен обладать преподаватель русского языка как неродного, чтобы успешно обучать своих студентов звуковой стороне речи?

Модуль 2: Методика обучения произношению

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Какой случай является более трудным для постановки и коррекции произношения: когда фонемный репертуар родного языка учащегося шире, чем фонемный репертуар изучаемого языка или уже?

Модуль 3: Особенности русской интонационной системы в методике преподавания русского языка как неродного

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1. Охарактеризуйте интонационную систему русского языка.

2. Назовите основы методики работы над русской интонацией

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Расскажите об особенностях интонационной системы русского языка

Модуль 4: Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при

решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Дайте сравнительный анализ подходов к обучению фонетике

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-3)

1. Дайте определение понятий: орфоэпия, орфофония, артикуляционная база, акцент, звуки-помощники, палатализация, веляризация, ассимиляция, аккомодация, редукция, оглушение, диэрза.
2. Назовите и охарактеризуйте приемы открытого и скрытого управления артикуляцией
3. Определите основные особенности, цели и задачи вводно-фонетического, сопроводительного и корректировочного курсов фонетики.
4. Расскажите, какие фонетические ошибки должны устраняться в первую очередь?
5. Как вы считаете, надо ли обучающимся объяснять, как образуется звук, или достаточно одной имитации?
6. Какова последовательность работы над звуком?
7. Какой фонетический акцент допускается?
8. В чём артикуляционные и акустические отличия гласных и согласных звуков?
9. Представьте методику работы над ударением.
10. Расскажите, что представляет собой артикуляционная база языка?
11. Скажите, какие особенности артикуляционной базы русского языка вы знаете?
12. Как вы думаете, на каких артикуляционных признаках основано выделение парных и непарных по твердости-мягкости согласных?
13. Охарактеризуйте особенности фонетической системы современного русского языка.
14. Пр продемонстрируйте работу над постановкой звуков русского языка.
15. Пр продемонстрируйте работу над русским вокализмом.
16. Охарактеризуйте принцип практического владения звуковой стороной языка.
17. Пр продемонстрируйте упражнения, направленные на обучение русскому произношению.
18. Назовите цель и особенности аудирования как вида речевой деятельности.
19. Назовите основные трудности аудирования и пути их преодоления.
20. Назовите особенности обучения фонетике русского языка детей-билингвов.

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5)

1. Пр продемонстрируйте приемы работы по формированию фонетических навыков у обучаемых.
2. Как работать над интонацией? Как работать над интонацией?
3. Прокомментируйте следующее высказывание: «Контрастивная фонология обеспечивает эффективные способы борьбы с конкретными ошибками учащихся».
4. Дайте определение недифференцированности и сверхдифференцированности в фонетике.
5. Является ли уклад голосовой щели фонологическим признаком для русского языка?
6. Как вы думаете, является ли вибрация/отсутствие вибрации маленького язычка фонологическим признаком в русском языке?
7. Какие особенности артикуляционной базы русского языка вы знаете?
8. Назовите и охарактеризуйте приемы открытого и скрытого управления артикуляцией.
9. Охарактеризуйте понятие ИК, принципы классификации ИК. Интонация вопросительных предложений: ИК-2, ИК-3. Подготовительные рецептивные упражнения.
10. Охарактеризуйте понятие ИК, принципы классификации ИК. Интонация вопросительных предложений: ИК-2, ИК-3. Подготовительные рецептивные упражнения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (защиты курсовых работ).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Курсовая работа, курсовой проект.

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Русский язык как неродной [Текст] : практикум / авт.-сост. Н. Н. Горшкова [и др.] ; под ред. О. А. Романенковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 87 с.
2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442088>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 301

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

